

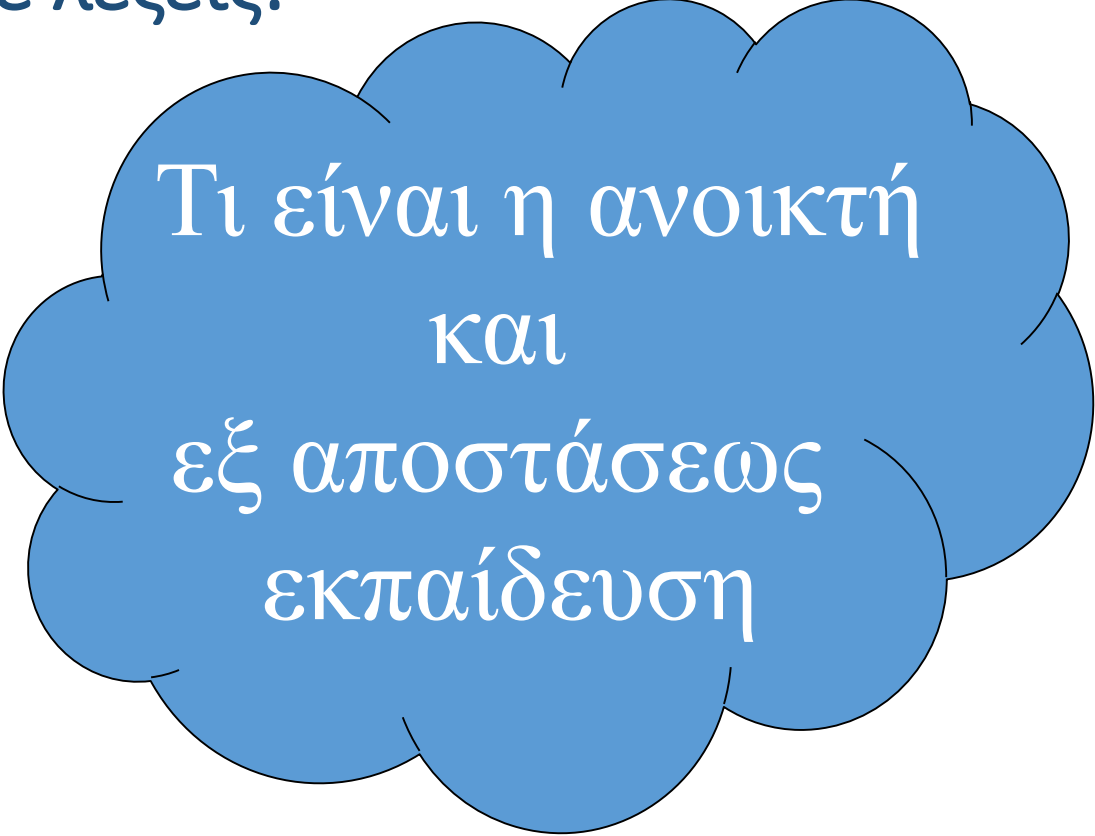
Διδακτική Ενότητα 1:

Ανοιχτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση – Σύντομη Ιστορική Αναδρομή - Κοινωνικές Συνθήκες

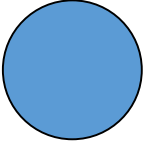
Δρ. Χαράλαμπος Μουζάκης
Σ.Ε.Π. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο



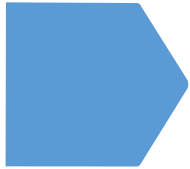
Εκφράζομαι με λέξεις:



Τι είναι η ανοικτή
και
εξ αποστάσεως
εκπαίδευση



[illegible]

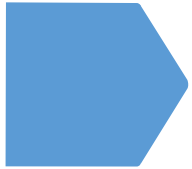


Καταιγισμός ιδεών (brainstorming)

1. Παρουσίαση θέματος - προβληματικής
2. Γρήγορη και ελεύθερη έκφραση
3. Σεβασμός - καταχώρηση όλων των ιδεών-απόψεων

WORDART

<https://wordart.com/>

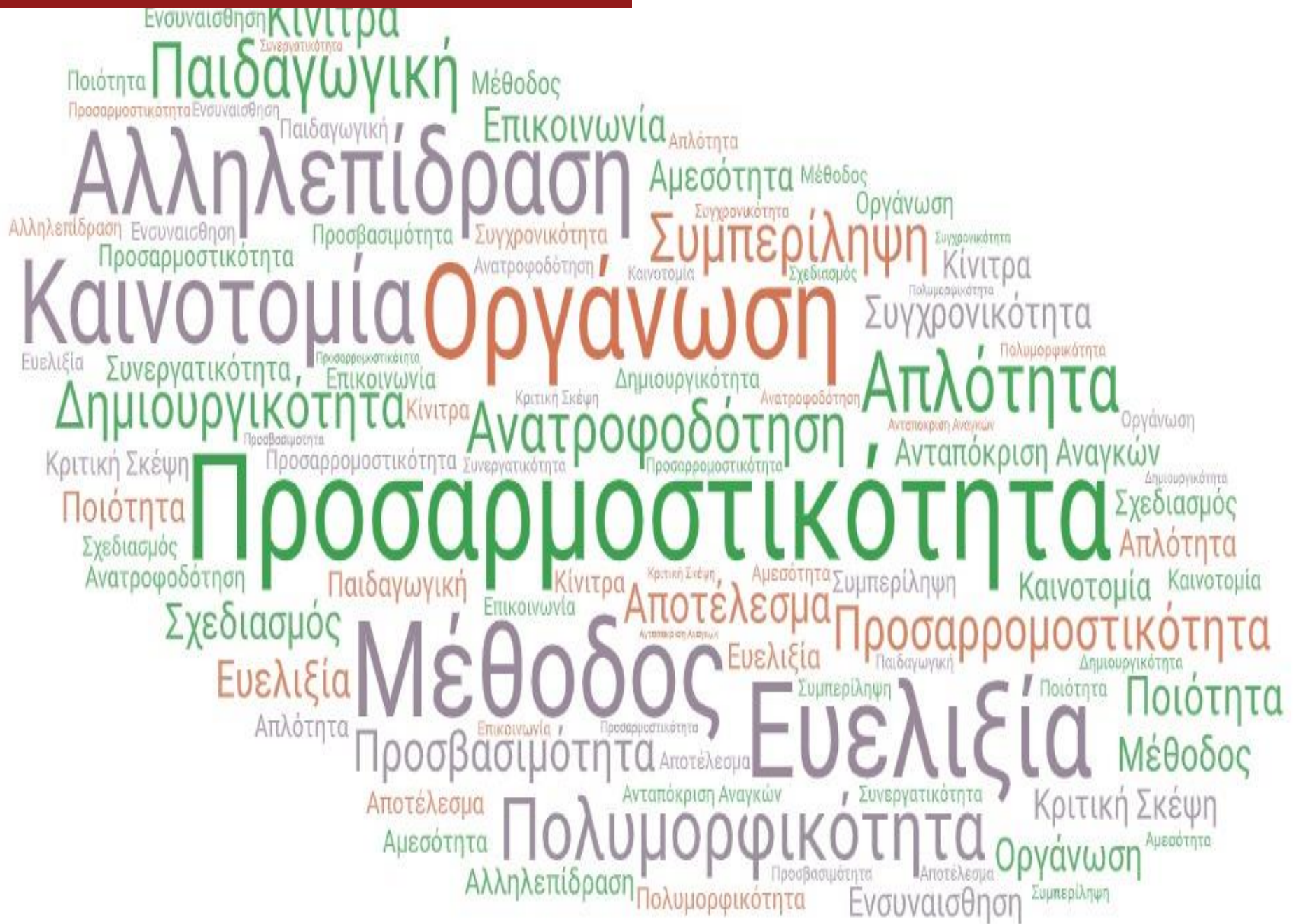


Καταιγισμός ιδεών (brainstorming)

4. Κατηγοριοποίηση –Ταξινόμηση
5. Συζήτηση - ανάδειξη διαφορετικών διαστάσεων
6. Αποτίμηση



Συνεργατική Δραστηριότητα



Ιστορία της Ανοικτής και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Τα βασικά στοιχεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης πλάθονται για περισσότερο από έναν αιώνα ...



Α. εκπαίδευση δι'
αλληλογραφίας



Β. επικοινωνία με ηλεκτρονικά
μέσα



Γ. Ανοιχτά πανεπιστήμια.

... οι μακροχρόνιες παραδοσιακές αντιλήψεις στον τομέα αυτό συνεχίζουν να διαγράφουν την πορεία της στο μέλλον

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

Caleb Phillips



“New Shorthand **Method**”

".... **any person** in this country, desirous to **learn** this Art, may, by having several lessons **sent weekly** to them, be perfectly **instructed, as those** who live in Boston."

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας



1833



1840

Study Composition through
the medium of the post

Ο νεο-ιδρυθείς τότε θεσμός στην Αγγλία του ταχυδρομείου με **πολύ μικρό ποσό εξόδων αποστολής** έδωσε τη δυνατότητα στον [Isaac Pitman](#) να προσφέρει μαθήματα στενογραφίας μέσω της **αλληλογραφίας**.

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

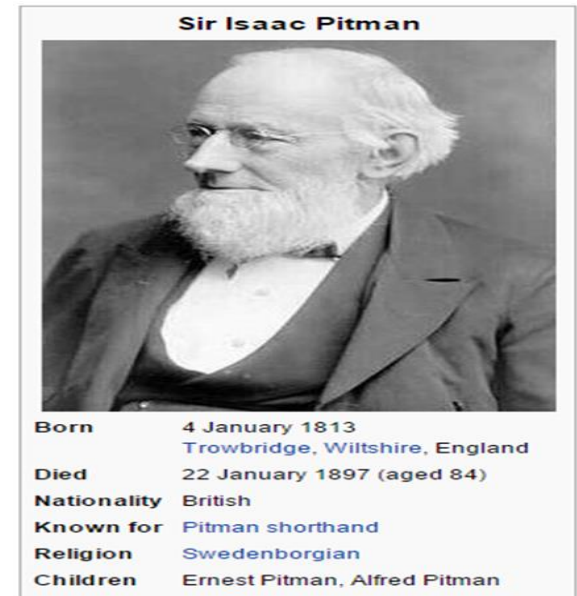
“a system of shorthand by **mailing** texts transcribed into shorthand on postcards and receiving transcriptions from his students in return for correction. The element of **student feedback** was a crucial innovation of Pitman's system”.



Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1843

Η εκπαίδευση **τυποποιήθηκε** με την ίδρυση της Κοινωνίας Φωνογραφικής Αλληλογραφίας, πρόδρομος των Κολεγίων Αλληλογραφίας του Sir Isaac Pitman.



[Φωνογράφος Thomas Edison](#)

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1873



Η Anna Eliot Ticknor ίδρυσε στη Βοστώνη ένα **οργανισμό** βασισμένο στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση για να ενθαρρύνει την **κατ' οίκον εκπαίδευση**.



Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

- ✓ 10, 000 σπουδαστές σε 24 έτη
- ✓ Οι σπουδαστές του κλασσικού προγράμματος σπουδών (**κυρίως γυναίκες**) αλληλογραφούσαν μηνιαία με τους διδάσκοντες, οι οποίοι τους έδιναν **καθοδηγητικές γραμμές** σχετικά με τη μελέτη και συχνά τους υπέβαλλαν σε **εξετάσεις**.
- ✓ Οι ακαδημαϊκοί βαθμοί εγκρίνονταν από την πολιτεία της Νέας Υόρκης **μέσω** του κολεγίου Chautauqua of Liberal Arts



Publisher [Printed at the Riverside press](#)
Year [1897](#)
Pages 245
Language [English](#)
Book from the collections of [Harvard University](#)

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

- ✓ Ο William Rainey Harper, καθηγητής του Yale που διεύθυνε το πρόγραμμα, ήταν ενθουσιασμένος για την προσφορά του στην εκπαίδευση δ' αλληλογραφίας, και βέβαιος για τη μελλοντική βιωσιμότητα της νέας αυτής εκπαιδευτικής μορφής:

«Ο σπουδαστής που έχει προετοιμάσει ένα ορισμένο αριθμό μαθημάτων στο σχολείο αλληλογραφίας **γνωρίζει περισσότερα** για το θέμα που εξετάζεται σε εκείνα τα μαθήματα, και το **ξέρει καλύτερα**, από το σπουδαστή που έχει καλύψει το ίδιο αντικείμενο στην τάξη»

SOCIETY TO ENCOURAGE
STUDIES AT HOME

FOUNDED IN 1873 BY
ANNA ELIOT TICKNOR
BORN JUNE 1ST, 1823
DIED OCTOBER 5TH, 1896



CAMBRIDGE
Printed at the Riverside Press
1897

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1891

Μαθημάτα μέσω αλληλογραφίας για τα
μεταλλεία και για την **πρόληψη των**
ατυχημάτων στα ορυχεία

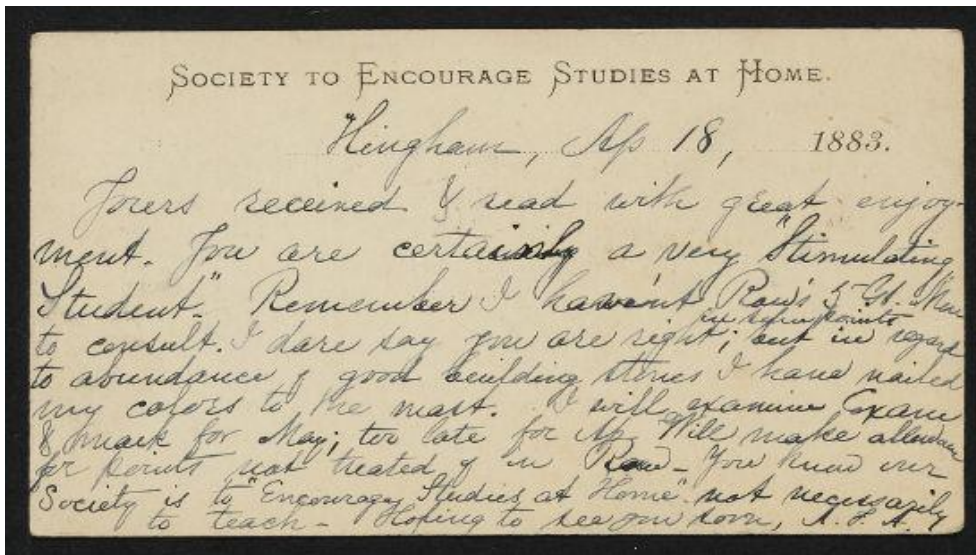


This picture shows the entrance of mine No. 6 at Monmouth, W. Va. Into this hole, resting with noxious gases, the heavy rescue plunger. It is believed that from this entrance a runaway car plunged downward, exploding 50 pounds of dynamite, which in turn caused the dust and mine gas to explode with such terrible results.

Thomas J. Foster, συντάκτης της
[Mining Herald](#)

Καθημερινή εφημερίδα στην
ανατολική Πενσυλβανία

‘Thomas J. Foster was a community advocate and academic activist whose conviction and progressive thinking helped develop the future of modern-day **vocational education** and online distance learning’



Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

Διεθνή Σχολεία Αλληλογραφίας

Εμπορικά σχολεία με εγγραφές από 225.000
το 1900 σε περισσότερες από 2 εκατομμύρια
το 1920



International Correspondence Schools Printery, Scranton, PA, circa 1915. (Printing plant known as Haddon Craftsmen.)

[Close Window](#)



Credit: Courtesy of Millersville University, Helen A. Ganser Library, Archives and Special Collections

The International Correspondence School's printery produced instructional materials that were shipped around the country. From simple mathematics to secretarial skills and auto mechanics, the ICS was ideally structured to serve the expanding industrial workforce.

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1886



- ✓ H. S. Hermod, στη Σουηδία, άρχισε να διδάσκει αγγλικά μέσα από την αλληλογραφία.
- ✓ Το 1898, ίδρυσε το [Hermod's](#), το οποίο θα γινόταν ένα από τα μεγαλύτερα και σημαντικότερα **ιδρύματα** εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε ολόκληρο τον κόσμο.

Advertisement for the World Schoolhouse, the International Correspondence Schools, Scranton, PA, 1905.

Close Window

ON WHICH SIDE OF THE DESK ARE YOU?

The man before the desk works with his hands and is paid for his labor. The man behind the desk works with his head and is paid for his knowledge. It is merely a question of KNOWING HOW.

The first step in "knowing how" is simply a matter of getting out, filling in and mailing on the Coupon below.

In return we show you how to improve your position or to secure a more congenial occupation and better salary, without loss of time, without anguishing your present work or obligating yourself for any more than you can comfortably afford.

So, don't hesitate to try - no requirements here but the ability to read and write, and the ambition to succeed.

Thousands of men, and women too, in nearly every trade and profession date the beginning of their success to the day they filled in this coupon. "Why not you?"

IT COSTS NOTHING TO FIND OUT.

Get This Out and receive free, "How Success is Won" and "The Story of Millions."

INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCHOOLS, Box , Scranton, Pa.

Please send me your nearest 1000 Studies of Success, and I will send you 1000 copies for the positive before which I have worked.

Advertising Writer	Architect	City, Railway Supt.	Building Contractor
Show Card Writer	Newspaper Distributor	Exec. Lighting Supt.	Foreman Plumber
Window Trimmer	Wall Paper Designer	Derrick Supt.	Gas Engineer
Bookkeeper	Civil Engineer	Wreck Engineer	Solvent Engineer
Stationer	Chemist	Civil Engineer	Bridge Engineer
Architectural	Commercial Law	Surveyor	Teacher Mill Supt.
	Electrician	Mining Engineer	

Name _____ Street and No. _____
City _____ State _____

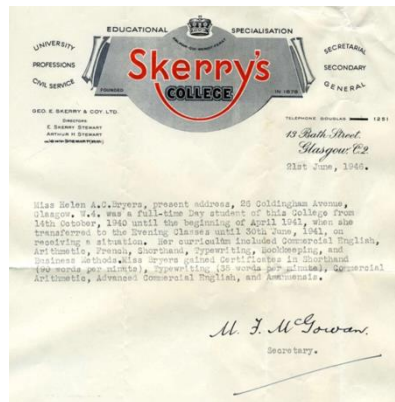
Credit: Courtesy of Weinberg Memorial Library, University of Scranton

"The man before the desk works with his hands and is paid for his labor. The man behind the desk works with his head and is paid for his knowledge. It is merely a question of KNOWING HOW." In the early twentieth century tens of thousands of those who worked with their hands would respond to World Schoolhouse appeals. Offering mail order instruction in everything from Show Card Writer and Window Trimmer to Chemist, and Mining Engineer, Scranton's International Correspondence Schools was the nation's largest provider of distance education.

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1878

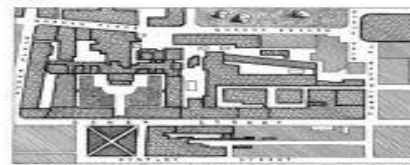
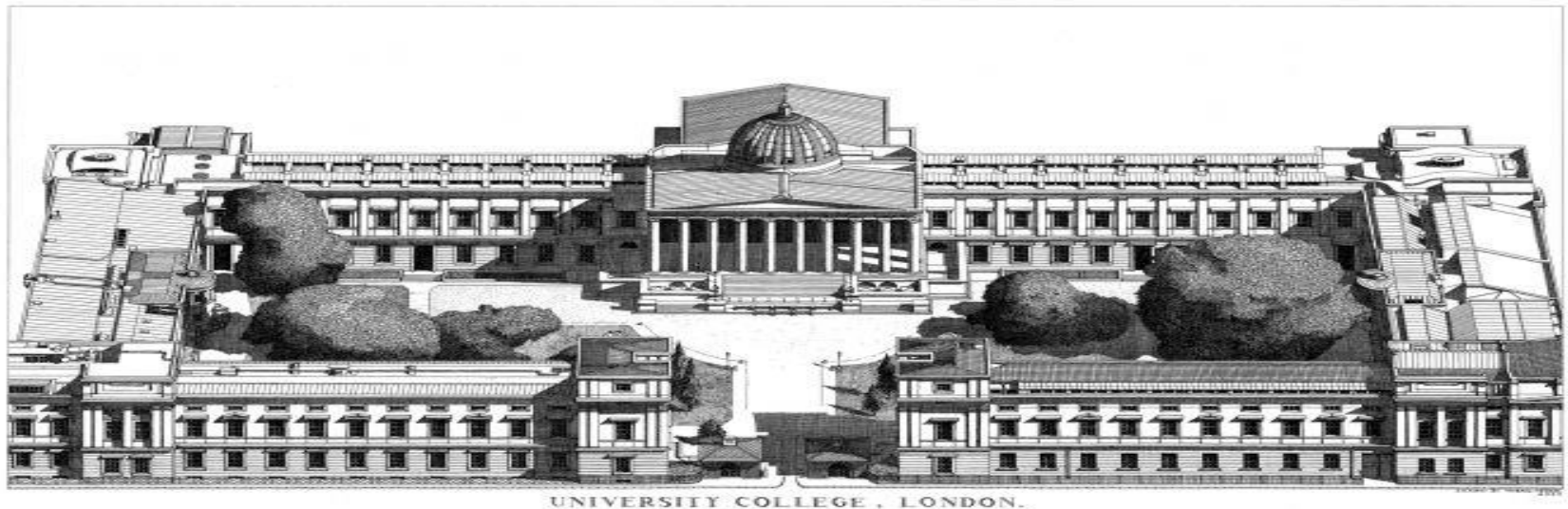
Η εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας συνέχισε να αναπτύσσεται στη Μεγάλη Βρετανία με την ίδρυση διάφορων **ιδρυμάτων αλληλογραφίας**, όπως το [Skerry's College](#) στο Εδιμβούργο το 1878



Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1887

University Correspondence College στο Λονδίνο - 1887.



Σημειώνουμε τις λέξεις-κλειδιά που επισημαίνονται με διαφορετικό χρώμα

Εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας

1877



Illinois Wesleyan

Πρόσφερε πτυχιακά, μεταπτυχιακά, και διδακτορικά διπλώματα ως μέρος ενός προγράμματος που διαμορφώθηκε βασισμένο στο **εκπαιδευτικό μοντέλο** της Οξφόρδη, του Κέιμπριτζ, και του Λονδίνου.

(Μεταξύ 1881 και 1890, 750 σπουδαστές ήταν εγγραμμένοι και το 1900 σχεδόν 500 σπουδαστές ήταν επί πτυχίου. Εντούτοις, ανησυχίες για την ποιότητα του προγράμματος οδήγησαν στη δημιουργία μιας συμφωνίας για τον τερματισμό του μέχρι το 1906)

Όχι πάντοτε επιτυχές....

1890



Chicago University

Επιμέρους Τμήματα: εκπαίδευση μέσω διάλεξης, εκπαίδευση στην τάξη, **εκπαίδευση δι' αλληλογραφίας**, βιβλιοθήκη, και κατάρτιση

Το τμήμα εκπαίδευσης δι' αλληλογραφίας του πανεπιστημίου του Σικάγου ήταν επιτυχές, τουλάχιστον όσον αφορά τους αριθμούς. Κάθε έτος, 125 εκπαιδευτικοί δίδασκαν 3.000 σπουδαστές που ήταν εγγραμμένοι σε 350 σειρές μαθημάτων. Εντούτοις, ο ενθουσιασμός **μέσα στο πανεπιστήμιο** για το πρόγραμμα εξασθένησε, κυρίως για **οικονομικούς λόγους**



Όχι πάντοτε επιτυχές....

1885

✓ Wisconsin University

Πρόγραμμα δι' αλληλογραφία που
τροχοδρομήθηκε από το διαπρεπή ιστορικό,
Frederick Jackson Turner

Το ενδιαφέρον του σώματος των καθηγητών
εξασθένησε.

Επιπλέον, η ανταπόκριση του κοινού ήταν
ελάχιστη, και το πρόγραμμα εκπαίδευσης δι'
αλληλογραφίας διακόπηκε το 1899

Το 1906 τα προγράμματα ξεκίνησαν εκ νέου



Frederick Jackson Turner

Στη Γαλλία

1939

Στη Γαλλία, το Υπουργείο Παιδείας συγκρότησε ένα κολέγιο κυβερνητικής αλληλογραφίας σε απάντηση στον επικείμενο δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο.

Αν και το είχε ιδρυθεί για την εκπαίδευση των παιδιών, έχει γίνει από τότε ένα τεράστιο ίδρυμα διδασκαλίας εξ αποστάσεως για την εκπαίδευση ενηλίκων.

Οι ομάδες ατόμων στις οποίες απευθυνόταν αρχικά ήταν ενήλικοι με επαγγελματικές, κοινωνικές, και οικογενειακές υποχρεώσεις.

Αυτή παραμένει η πρωταρχική ομάδα-στόχος και σήμερα.



Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

1923

Το 1923, σπουδαστές στο Μπέντον Χάρμπουρ, στο Μίτσιγκαν, είχαν τη δυνατότητα **ελεύθερης επιλογής** μαθημάτων



In the first ICCE conference, Sydney C. Mitchell, the Superintendent of Schools, Benton Harbor Michigan, and also the originator of the *Benton Harbor plan*,²⁶ argued that the guidance would lead to correct placement in education and work: 'boys who did not fit into the established educational groove' were to be given specialized training that fit their interests and abilities better, and consequently find 'entrance to their chosen fields more readily.'²⁷ The beliefs about intelligence and academic prowess were frequently associated with thoughts of an untapped talent reserve that could be developed using education.²⁸ This was vividly expressed when

Στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

1929

Ξεκίνησε να προσφέρει πειραματικά μαθήματα μέσω αλληλογραφίας στα γυμνάσια

1923 ^{ιαυσι} Benton Harbor (Michigan) Plan of supervised correspondence study; spread to over 100 American high schools

*‘University of Nebraska High School was established by the University of Nebraska in 1929. Initially courses were **text-based**, correspondence study. Since that time — and with the arrival of the Internet — the high school's curriculum has evolved into an innovative and interactive learning environment’.*

Η πρώτην ΕΣΣΔ

1860

Σχολεία Κυριακής Zemstvo
(Земство)
για ενήλικους σε
απομακρυσμένες περιοχές

27,500 Σχολείο Zemstvo
schools ιδρύθηκαν μέχρι το
1911.

University of Nebraska
HIGH SCHOOL

Η πρώτην ΕΣΣΔ

1860

Σχολεία **Κυριακής** Zemstvo
(Земство)
για ενήλικους σε
απομακρυσμένες περιοχές

27,500 Σχολείο Zemstvo
schools ιδρύθηκαν μέχρι το
1911.

University of Nebraska
HIGH SCHOOL

Η πρώτην ΕΣΣΔ

1860

Ιδρύθηκαν τάξεις αλληλογραφίας από ιδιωτικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (**print-based** distance classes) καθώς και βραδινά σχολεία τεχνικών επαγγελμάτων και κοινωνικών σπουδών

1919

Financial support from the government to promote the “**self-education** and **self-development**” of workers and peasants

1922

A government committee for the advancement of self-education was established, which was also responsible for organizing a nationwide correspondence education system

Η πρώτην ΕΣΣΔ

Παροχή εκπαίδευσης σε εργαζόμενους άνω των 16 ετών “Labour Faculty” από πολλά εκπαιδευτικά ιδρύματα

As **full-time study** the schooling lasted three years; **part-time** or evening students studied four years.

In 1924, several broadcast universities for workers and peasants were established. The courses were **broadcast via radio** (e.g., in science of education, social sciences, engineering, radio technologies, agricultural sciences) and contained lessons ranging from 20 to 30 **hours**. After the students had listened to the lessons, they could participate in a written **examination**, which had to be turned in to the broadcast university for grading. However, the **educational standards** did not reach those of regular universities. Consequently, the broadcast universities never became **part of the officially accredited educational system**

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1165/2216>

Η πρώτην ΕΣΣΔ

1932

To Moscow State University for Economics, Statistics and Informatics in Moscow (MESI, МЭСИ) γίνεται μέλος του European **Association** of Distance Teaching Universities (EADTU).



Figure 1. Main entrance of MESI at the campus in Moscow (Source: private photograph, June, 2010).

Η πρώτην ΕΣΣΔ

1940-1950

Μεταξύ του 1940 και του 1959, ο αριθμός των part-time φοιτητών σε εξ αποστάσεως εκπαίδευσης αυξήθηκε κατά 4.5 φορές, ενώ ο αριθμός των on-campus φοιτητών αυξήθηκε κατά 2 φορές.

In the fall of 1960, of the total 2,396,000 higher education students, 1,240,000, or 51.7%, were enrolled in evening or extension-correspondence programs”

Η πρώτην ΕΣΣΔ

1966

The CPSU central committee and the USSR's Council of Ministers listed the distance education system among problems, which have been solved insufficiently so far”

The OECD report (1999) *Tertiary Education and Research in the Russian Federation* criticizes the suitability of the study material for self-study: “There is little evidence of any kind of **instructional design** and, in some cases, **the material provided** is barely readable because of poor quality reproduction“ (p. 76). It is further stated: “Much of the material as it stands does not really enable **independent study** by the student” (p.79).

Στη Ρωσία

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο εκπαιδευτικό σύστημα

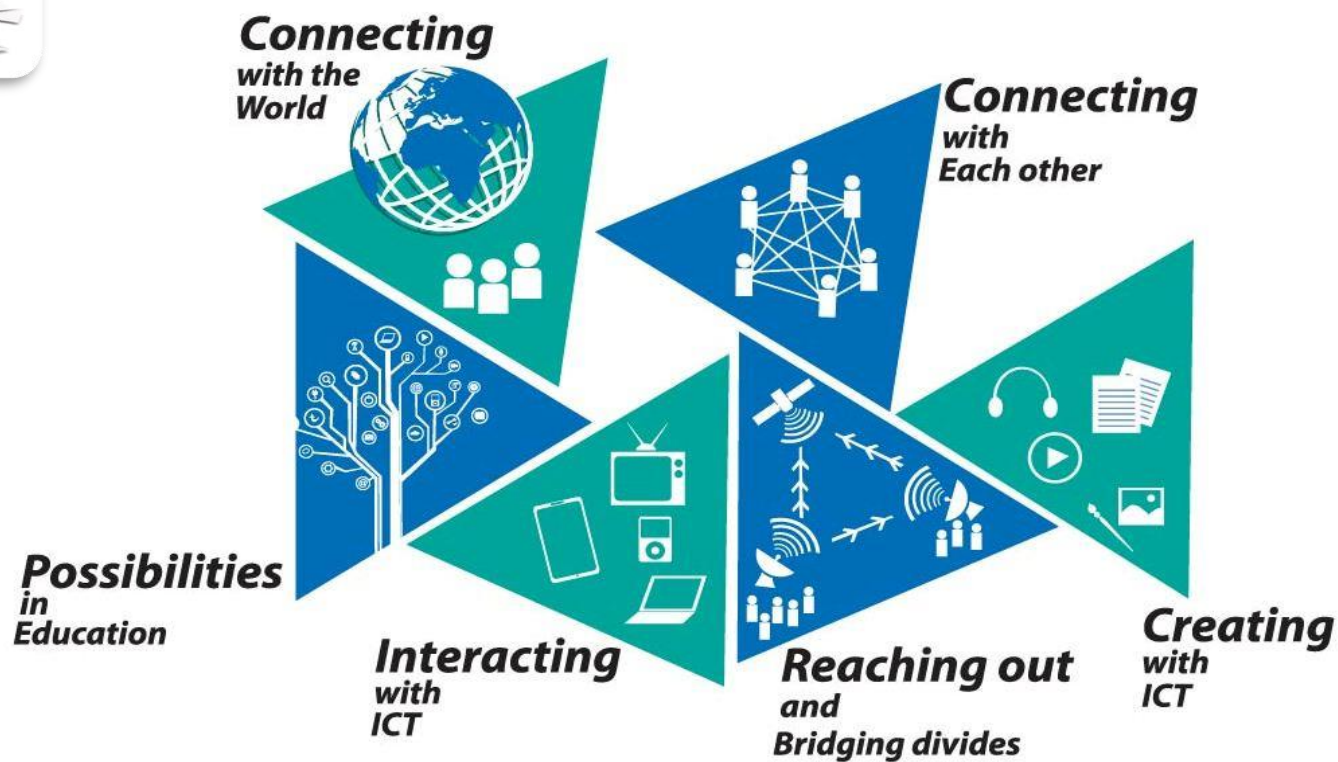
Εθνικά Πανεπιστήμια και Ινστιτούτα
Ακαδημίες και Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης
Ομοσπονδιακά Πανεπιστήμια “απομακρυσμένων περιοχών”

Μεθοδολογία



- On-campus/contact study (очное обучение): Students attend mandatory face-to-face seminars, usually 27-36 hours a week; the maximum workload does not exceed 54 hours a week (including face-to-face seminars, independent study, papers etc.).
- Evening study (очно-заочное обучение): **combination of face-to-face and distance study**; students attend evening classes (after 6.00 pm) at the university three or four times a week, usually 16 hours a week.
- Correspondence study (заочное обучение): independent study including face-to-face study periods. Over the course of the academic year the students attend a face-to-face period (max. 200 hours), which is usually divided into two periods. Evening and correspondence students can prolong the standard period of study for one year.
- Externat (экстернат): **independent study**. The students independently control their learning process and the period of study. They merely take examinations at the universities.

B. Επικοινωνία με Ηλεκτρονικά Μέσα



Στην Ευρώπη

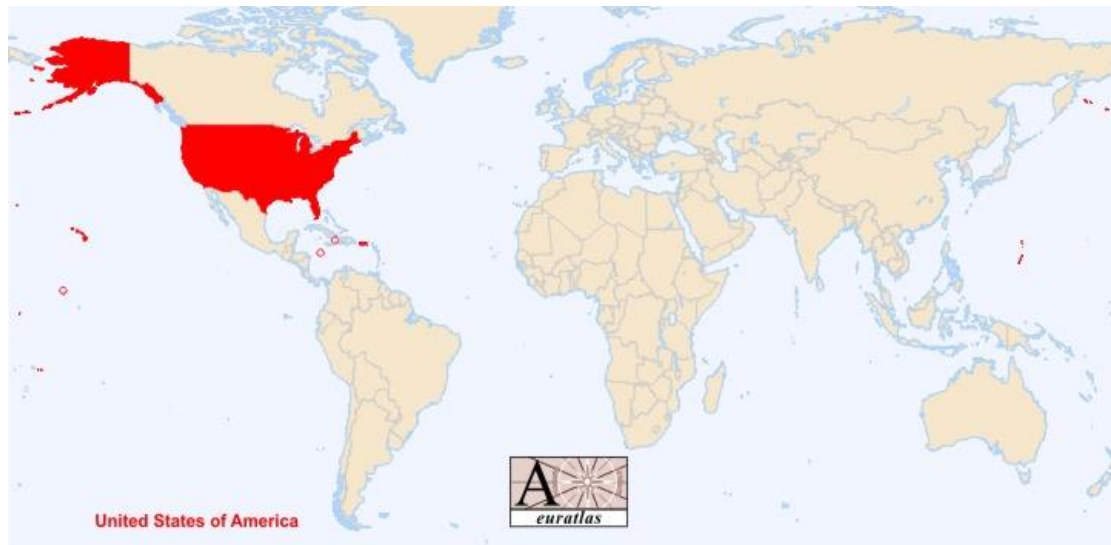
Η Ευρώπη γνώρισε μια σταθερή ανάπτυξη στον τομέα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, χωρίς ριζικές αλλαγές στη δομή της, αλλά με τη βαθμιαία χρησιμοποίηση **περιπλοκότερων μεθόδων** και **μέσων διδασκαλίας**.



Στις Η.Π.Α.



Στις Ηνωμένες Πολιτείες, οι εξελίξεις στον τομέα των **νέων τεχνολογιών στην επικοινωνία** συνετέλεσαν στο να καθοριστεί το κυρίαρχο μέσο διδασκαλίας της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.



Το ραδιόφωνο



Αποτελέσε το πρώτο ηλεκτρονικό μέσο που χρησιμοποιήθηκε στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση από 1920 και μετά.

[Fend Saba, 2013](#)

Η τηλεόραση

- ✓ Ξεκίνησε να χρησιμοποιείται στις αρχές της δεκαετίας του '30 σεα προγράμματα της πειραματικής εκπαιδευτικής τηλεόρασης εκπέμπονταν από το πανεπιστήμιο του Iowa,
- ✓ Γνώρισε άνθηση τη δεκαετία του '50 με πολλά ιδρύματα να προσφέρουν **αναγνωρισμένα προγράμματα** εκπαίδευσης



BBC's "WATCH" educational school programme 'The Nativity' clip 22 & 29th Nov 1977

<https://www.youtube.com/watch?v=gCFqSCeCYhI>



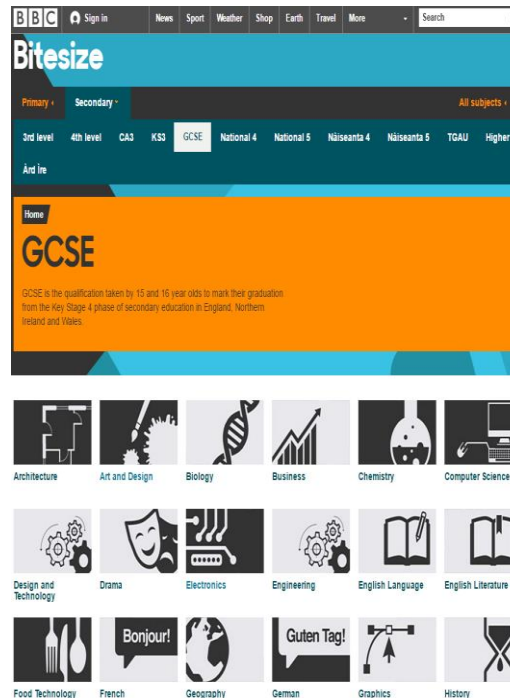
Η τηλεόραση

- ✓ Εξακολουθεί να αποτελεί βασικό ηλεκτρονικό μέσο εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και σήμερα



BBC's "WATCH" educational school programme 'The Nativity' clip 22 & 29th Nov 1977

<http://www.bbc.co.uk/programmes>



Educational television programmes in South Africa

In the young democracy of South Africa television is of special importance as an educational, entertaining and information tool. HIV/AIDS, health and well-being are the great challenges which have to be faced by TV.

cific group areas. Integration was allowed on a quota system at mainly private schools and later at semi-private schools. The Apartheid government, apprehensive that television might offer South Africans a window to the world, that could tempt new ideals and show the horrors of Apartheid, kept television at bay. Television, therefore, only arrived in South Africa in the mid-seventies. When television finally made its debut it became an extension of the Apartheid propaganda tool. The only images allowed on television were those sanctioned by the Apartheid government. Considering the above backdrop the challenge of making television an educational, entertaining and information tool. However, the recent scourge of the HIV/AIDS virus in South Africa has meant that the South African government has the added challenge of creating awareness and educational programmes about HIV/AIDS. The public broadcaster South African Broadcasting Corporation (SABC) is guided by the South African Constitution and the Broadcasting Act and has a mandate to encourage "the development of South African expression by broadcasting a wide range of programming that refers to South African opinions, ideas, values and artistic creativity" (Broadcasting Act No. 4 of 1999, Preamble). The SABC is made up of three channels: SABC 1, 2, 3 – each channel has a specific target audience. SABC 1 is designed for youth audiences. "SABC 1 celebrates what it means to be youthful and South African". SABC 1, however, states that "it is not about age, but about mind-set/attitudes" (Channel Statement – SABC Content Hub Briefs, 2004). SABC 2 is positioned



<http://www.conceptpub.com/servlet/Getbiblio?bno=00001713>

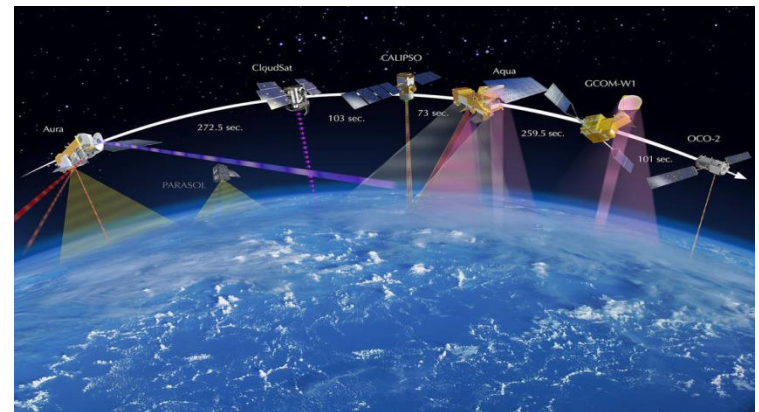
http://www.br-online.de/jugend/izi/english/publication/televizion/18_2005_E/bulbulia.pdf

Δορυφορικά συστήματα

Η δορυφορική τεχνολογία, που αναπτύχθηκε στη δεκαετία του '60 και που έγινε οικονομικώς αποδοτική στη δεκαετία του '80, επέτρεψε τη γρήγορη διάδοση της εκπαιδευτικής τηλεόρασης.

Τα ομοσπονδιακά χρηματοδοτημένα πειράματα στις Ηνωμένες Πολιτείες και τον Καναδά, όπως το Appalachian Education Satellite Project (1974-1975), κατέδειξαν τη δυνατότητα παροχής εκπαίδευσης μέσω δορυφόρου.

Ωστόσο, αυτά τα πρώτα πειράματα επικρίθηκαν πολύ για τον κακό **σχεδιασμό τους**.

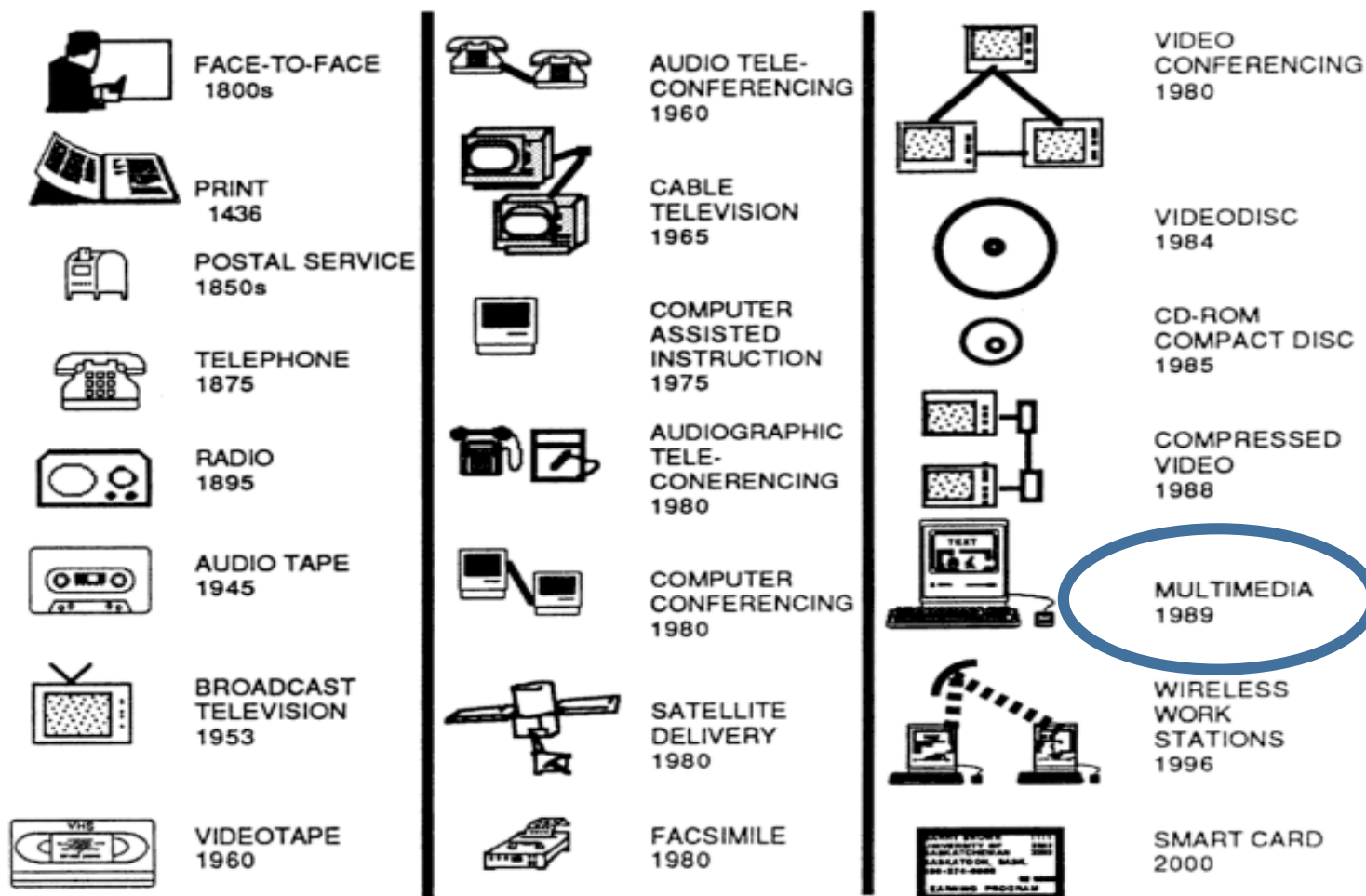


Οπτικές ίνες

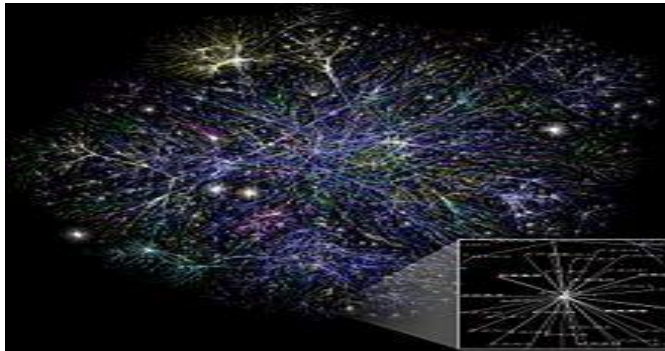
- Προς το τέλος της δεκαετίας του '80 και στις αρχές της δεκαετίας του '90, η ανάπτυξη των συστημάτων επικοινωνίας με οπτικές ίνες επέτρεψε την επέκταση των **ζωντανών, αμφίδρομων, υψηλής ποιότητας ακουστικών και τηλεοπτικών** συστημάτων στην εκπαίδευση.
- Παρ' όλον ότι το αρχικό κόστος των οπτικών ινών συστημάτων μπορεί να ήταν υψηλό, η μακροπρόθεσμη **εξοικονόμηση πόρων** και τα **τεχνολογικά οφέλη** αντισταθμίζουν τις αρχικές δαπάνες.



Τεχνολογίες στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση



Ορολογία



- Open Learning
- ODL: Open and Distance Learning
- E-learning
- ODEL: Open, Distance and E-Learning
- Web-based learning
- Online learning
- Mobile learning
- Flexible learning
- Distributed learning



Η περίπτωση της Επείγουσας Απομακρυσμένης Διδασκαλίας

- Ο όρος «επείγουσα απομακρυσμένη διδασκαλία» (ΕΑΔ), ο οποίος έχει χρησιμοποιηθεί, κατά το παρελθόν, για να περιγράψει τη **μεταφορά της διδασκαλίας από τη φυσική τάξη σε διαδικτυακά περιβάλλοντα** σε περιπτώσεις **έκτακτης ανάγκης**, υιοθετήθηκε, από πολλές χώρες του κόσμου, ως πρόσφορο μέτρο για την αντιμετώπιση των συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία.